

**PŘÍLOHA**

**K INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PLÁNU - TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBECNÉ INFORMACE** | | | |
| **Jméno a příjmení žáka** | Eliška Nováková | **Datum narození** |  |
| **Škola** |  | | |
| **Třída / ročník** | 1. stupeň ZŠ | **Školní rok** | 2019/2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ** | |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | SPC pro TP, Liberec |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSTIKA** | |
| **Diagnóza zdravotního postižení:** | DMO – spastická diparéza dolních končetin s přidruženým lehkým mentálním postižením. |
| **Vnější podmínky:** | Škola se v rámci možností snaží o maximální možné zapojení žákyně do běžné výuky ve všech předmětech, včetně tělesné výchovy. Škola má pro tělesnou výchovu vlastní menší tělocvičnu s běžným vybavením sportovního a tělocvičného náčiní. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola i venkovního hřiště. Kolektiv třídy přijímá žákyni se SVP mezi sebe, žáci si uvědomují úpravy v jednotlivých předmětech. Ve třídě je s žákyní i její bratr.  Tělesná výchova probíhá 2x týdně. |
| **Diagnostika pohybových dovedností:** | Žákyně je vzhledem ke zdravotnímu postižení motoricky velmi zdatná a samostatná. Největší problémy se projevují při rovnovážných a balančních cvičení. Manipulace s míčem je na dobré úrovni, potíže dělají i složitější cvičení s ohledem na pochopení pravidel. |
| **Diagnostika vědomostí a poznatků ohledně pohybového učení a zdraví:** | Žákyně se ráda pravidelně hýbe, je pozitivně naladěná a ráda se účastní aktivit se svými spolužáky. Při vysvětlování pravidel jsou občasné potíže s pochopením souvislostí – třeba dát si pozor na stručné a věcné vysvětlování průběhu aktivit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)**  **/**  **Cíle v TV dle tematického plánu pro TV:** | *Vzdělávací*: Znalost pravidel sportovních her; znalost tělocvičného nářadí a náčiní, znalost názvosloví; Uplatnění učiva při praktických činnostech, užívání znalostí a vědomostí v mezipředmětových vztazích  *Výchovný*: Rozvoj fair-play, spolupráce a komunikace se spolužáky, respektování soupeře; Uplatňování pravidel her a aktivit, uplatňování hygieny v TV, získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám.  *Zdravotní*: Rozvoj rovnovážné a koordinační schopnosti, posílení zádového a břišního svalstva, rozvoj jemné i hrubé motoriky, Prevence proti civilizačním onemocněním, rozvoj duševní pohody a radosti z pohybu.  *Specifický (individuální): Žákyně se zapojuje v maximální možné míře do společné tělesné výchovy, zná případná individuálně zaměřená cvičení a dokáže je využívat v praxi.* |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Tělesná výchova |
| **Kontraindikace:** | Seskoky z výšky a tvrdé dopady, dlouhé visy a svalové výdrže. |
| **Učební osnovy:** |  |
| **Učivo dle RVP ZV:** | Plně v souladu se schváleným ŠVP. |
| **Výstupy dle RVP ZV:** | Plně v souladu se schváleným ŠVP. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ**  **(specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Nejsou konkrétně specifikována – vychází z minimálních úprav realizovaných cvičení a her. |
| **Organizace výuky** | Společně s třídním kolektivem, ve výjimečných případech paralelní formou cvičení s asistentkou pedagoga či peer tutorem. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Důraz na přesné a postupné slovní zadávání úkolů, pokud je to možné – doplnit o praktickou ukázku. V případě špatného provedení cviku ihned upozornit na chybu a opravit ji. |
| **Hodnocení žáka** | Dle nastavených pravidel pedagogických pracovníků školy |
| **Pomůcky a učební materiály** | Běžné vybavení + balanční pomůcky, netradiční pomůcky na rozvoj jemné motoriky (kolíčky, kelímky), barevné variace pomůcek. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga, peer tutor, konzultant APA |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Katedra aplikovaných pohybových aktivit – FTK UP v Olomouci |
| **Další ujednání mezi vyučujícím, žákem a zákonným zástupcem** | Žákyně v případě silného pocitu únavy informuje pedagoga, k dispozici po domluvě dostane krátkou možnost odpočinku.  V případě nevhodné hry nastává s žákyní individuální cvičení se zaměřením na rozvoj rovnováhy, koordinace a posilování svalových skupin. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝUKA TĚLESNÉ VÝCHOVY** | | |
| **Časový plán:** | | **Modifikace činností:** |
| **Atletika:**   * **Běhy** * **Skok do dálky, skok z místa** * **Hody** * **Překážkový běh** | | **Běh** na kratší vzdálenosti, nácvik startovní pozice ze stoje, případně i nácvik atletického startu „z bloků“.  Při hodnocení doporučuji zaznamenat první testování a sledovat případné postupné zlepšení a hodnotit spíše snahu a dosažený pokrkok.  **Skok do dálky** – zvýraznění odrazového prkna a odrazové části, případně zvýšení míry tolerance přešlapu. Nácvik skoku do dálky z místa – průpravné cvičení na koordinaci celého těla a správné techniky.  **Hod** – míčkem, kriketovým míčkem ze stoje.  Průpravná cvičení jako hod na cíl s nácvikem zamíření a trénování odhadu vzdálenosti.  Hody s využitím různých druhů míčů a trénování různých úchopů míče.  **Překážkový běh** – varianta na individuální překážkovou dráhu s využitím balančních pomůcek, lana, čar a zdravotních cvičení. |
| **Gymnastika:**   * **šplh** * **cvičení se švihadly** * **kotoul** * **skoky na trampolíně** * **cvičení se švédskou bednou (výskoky)** * **Přeskoky přes gymnastickou kozu** * **Cvičení na lavičkách (chůze, rovnováha)** | | **Šplh** – Průpravná cvičení ručkování na žebřinách, přítahy na lavičkách. Šplh na tyči či laně nedoporučuji s ohledem na riziko pádu vzhledem k oslabenému svalstvu trupu a omezení pohybu v dolních končetinách (opora).  **Cvičení se švihadly** – přeskoky bez modifikací – nácvik skoku snožmo přes švihadlo a koordinace těla, skoky po jedné noze pře ležící lano, švihadlo.  **Kotoul** – vpřed i vzad, průpravné cvičení: kolébka, válení sudů.  **Skoky na trampolíně** – za podpory pedagoga či AP – jištění za ruce – vnímání pérování trampolíny a trénování balanční schopnosti na nerovné ploše. Nácvik skoku a odrazu na můstku či na podlaze přes překážku (např. lano)  **Výskoky na švédskou bednu** – dopomoc při koordinaci v letové fázi, výskok z místa z můstku bez rozeběhu a podpory horních končetin.  **Přeskok přes kozu** – rozčlenění jednotlivých fází cviku a průpravná cvičení. Přeskok přes zastavení z důvodu rizika nekontrolovaného pádu při nedostatečném odrazu horních končetin. Případně přeskok přes nižší překážku či lavičku s oporou horních končetin.  **Cvičení na lavičkách** – samostatná chůze, přeskoky přes lavičku, přítahy na lavičkách. |
| **Cvičení s hudbou; taneční krok** | | Využití hudby při rozcvičkách – rytmizace cvičebních a gymnastických prvků – krok poskočný, cval stranou, polkový krok a různé obměny.  Nácvik tanečních kroků a zapojení do sestav na hudbu, procítění pohybu.  Rytmická cvičení, relaxační aktivity s využitím hudby. Možnost sestavení krátké choreografie s využitím i cvičebních prvků („zumba, aerobik) |
| **Míčové hry:**   * **Vybíjená** * **Přehazovaná** * **Kopaná** * **Basketbal** | | **Vybíjená** – s využitím měkkého míče, nebo v různých podobách na kapitány apod.  **Přehazovaná** – kromě míče možnost využití ringo kroužku, frisbee  **Kopaná** – nácvik dovedností (přihrávky, střelba, zápasy s menším počtem hráčů během hry  **Basketbal** – přihrávky, dribling, střelba na koš, případně možnost střelba na švédskou bednu bez víka.   **Průpravné hry** na házení a chytání –různé modifikace např. v sedě, vybíjená v kruhu apod.)  V případě rizika nebezpečí např. během hry fotbalu, basketbalu – možnost role pomocného rozhodčího, časoměřič, počítání skóre.  Nebo rozvoj individuálních míčových či balančních dovedností. |
| **Soutěživé a pohybové hry** | | Různé štafety – úpravy vzdálenosti, modifikace způsobů přesunů ostatních žáků – např. skoky snožmo, ostatní mají třeba na hlavě předmět (víčko od pet lahve, který jim nesmí cestou spadnout) apod. dle charakteru a cíle hry v souvislosti s plánovaným rozvojem dovedností.  Pohybové hry: případné modifikace lze dopředu probrat s konzultantem APA (mailem). |
| **Zdravotní TV, balanční cvičení, relaxační cvičení** | | V příloze doporučené cviky pro zdravotní TV, protahování.  Relaxační cvičení s využitím masážních míčků, víček od pet lahví, balančních podložek, hudby, smyslového vnímání.  Balanční cvičení – využití pomůcek i běžných prostředků a postupů (stoj na čáře, skoky po jedné noze, holubička na balanční desce, chůze poslepu po chodníčku, vybraná cvičení v příloze. |
| **Kontrola plnění IVP v rámci TV:** | Průběžně s konzultantem APA při osobních návštěvách, či přes elektronickou komunikaci s možností provedení změn v IVP. | |
| **Časové období plnění IVP:** | Prosinec 2019 – červen 2020 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** |  |  |
| **Učitel/ka TV** |  |  |
| **Ředitel/ka** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby podílející se na vzdělávání žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Pracovník SPC** |  |  |
| **Konzultant APA** |  |  |

**V dne**