



## Protokol pro strukturovaný rozhovor

Autoři: Jiří Nejman, Ondřej Ješina, Ladislav Baloun

### Demografické údaje o respondentovi.

- 1) Pohlaví?
- 2) Věk?
- 3) Dosažené vzdělání?
- 4) Pokud studoval/a učitelství, tak jakou aprobaci?
- 5) Počet let odučených na základních/středních školách?

### VO1 – Jaké mají pedagogové znalosti a škola zkušenosti s integrací a prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)?

- a) Jakou máte informovanost ohledně jednotlivých žáků se SVP na Vaší škole?  
Doplňující otázky: Kolik žáků se SVP na škole máte? Jaké mají postižení? Řešíte jejich vzdělávání společně jako tým pedagogů, například na poradách? Když ne, tak řešíte jejich vzdělávání v jednotlivých předmětech individuálně? Vy sám/sama jste komunikoval/a s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo Speciálního pedagogického centra (SPC) o možnostech a vhodných úpravách obsahu vzdělávání?
- b) Máte možnost se odborně vzdělávat v oblasti tělesné výchovy (TV) pro práci se žáky se SVP?
- c) Absolvoval jste osobně školení či nějaký kurz na problematiku integrované TV (společné vzdělávání žáků bez postižení se žáky se SVP)?  
Doplňující otázka: Přivítali byste takový kurz?
- d) Podle jaké metodiky (knihy, časopisy, webové stránky) se řídíte, když pracujete v TV se žáky se SVP?
- e) Máte možnost konzultací v průběhu školního roku s odborníkem na tuto problematiku?
- f) Sledujete novinky v oblasti vzdělávání žáků se SVP, speciálně pro TV?
- g) Co víte o právu žáka se SVP účastnit se TV? A co víte o svých právech ve vztahu k účasti žáků se SVP v integrované TV? Doplňující otázky: Má žák se SVP právo účastnit se TV, i když lékař nedá souhlasné stanovisko? Jaké možnosti má škola, když lékař nedá souhlasné stanovisko s účastí v TV?
- h) Víte, že existuje vyhláška Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), která se zabývá vzděláváním žáků a studentů se SVP? (pokud odpověď NE, tak se neptám na otázku j)
- i) Řídíte se touto vyhláškou? Můžete uvést příklad, kdy se podle vyhlášky řídíte/neřídíte?
- j) Jaký máte názor na integraci (inkluzi, společné vzdělávání obecně, nejen v TV)?
- k) Vnímáte integraci jako vhodnou? Doplňující otázka: A pro koho (ano nebo ne)?

### VO2 – Jak probíhá uvolňování žáků se SVP z TV?

- a) Máte na vaší škole nějaké žáky uvolněné z TV?  
Doplňující otázka: Jakých žáků se uvolňování z TV týká (jaké mají postižení - zrakové, tělesné, mentální, sluchové, kombinované, autismus; nebo znevýhodnění – diabetes, astma, obezita)?
- b) Kolik žáků je částečně uvolněno z TV na Vaší škole?  
Doplňující otázka: Kolik jich má jen omezení při TV? Jak probíhá toto omezení; mají samostatné cvičení, působí v roli pomocných rozhodčích nebo se jen dívají?



- c) Kdo iniciuje uvolnění žáka se SVP z TV?  
Doplňující otázka: Kdo iniciuje omezení z TV?
- d) Jak probíhá komunikace mezi učitelem a rodiči, když řešíte uvolňování žáků z TV?  
Doplňující otázka: Jak byste postupovali, kdyby rodiče, i přes uvolnění, žádali o zapojení žáka do tělesné TV?
- e) Kdo ještě vstupuje do procesu uvolňování nebo omezení žáků z TV?
- f) Když je žák osvobozen z TV, domníváte se, že je to vždy nutné? Doplňující otázka: V kterých případech to nutné není?
- g) Pokud je žák se SVP uvolněn z TV, existují nějaká rizika nezačlenění tohoto žáka do (třídního) kolektivu? Vnímáte uvolňování žáka se SVP z TV jako nějakým způsobem problematické?

### VO3 – Jaká je vzdělávací alternativa pro žáky, kteří jsou uvolnění z TV?

- a) Co dělá žák, když se aktivně neúčastní výuky TV?  
Doplňující otázka: Má žák s uvolněním možnost navštěvovat vyučování TV (oficiálně se neúčastnit TV)?
- b) Vyučuje se u Vás na škole zdravotní tělesná výchova (ZTV)?  
Případná doplňující otázka (pokud odpověď doposud nepadla): Účastní se ji uvolnění žáci nebo žáci s omezením? Proč se neúčastní?
- c) Jsou zdravotně orientovaná cvičení součástí běžné TV (cviky s primárně zdravotně orientovaným charakterem)? Můžete uvést nějaký příklad?

### VO4 – Jakým způsobem jsou (integrovaní) žáci se SVP hodnoceni?

- a) Jak probíhá hodnocení takového žáka?  
Doplňující otázka: Číselné, slovní či kombinované hodnocení.
- b) Existuje rozdíl v hodnocení oproti ostatním žákům?  
Doplňující otázka: Proč je žák hodnocen jinak než ostatní, kteří se účastní normálně TV?
- c) Jak vypadá zapojení žáka do aktivit, aby mohl být hodnocen při jednotlivých činnostech (sportovní hry, gymnastika, atletika, další pohybové aktivity)?  
Doplňující otázka: Na základě čeho jste hodnocení vytvořil? Můžete prosím uvést nějaký příklad?

### VO5 – Jaké má Vaše škola podmínky pro integraci?

- a) Jaký důraz klade Vaše škola na TV? Doplňující otázka: A jak se ten důraz projevuje? (zvýšená dotace hodin na TV, nové hřiště, nové vybavení do TV, úspěchy žáků ve sportu)
- b) Je vaše škola bezbariérová?  
Doplňující otázka: Je bezbariérový přístup do tělocvičny?
- c) Je na vaší škole pedagog se speciálně-pedagogickým vzděláním?
- d) Disponuje vaše škola nějakými sportovně kompenzačními pomůckami pro TV? Pokud ano, tak jakými?
- e) Jaký je Váš názor na uvolňování z TV?
- f) Jaké Vám vytváří vedení školy podmínky pro integraci?
- g) Které limity konkrétně Vám nejvíce ztěžují realizaci kvalitní integrace žáka se SVP (zejména zdravotní postižení) do hodin TV?
- h) Je dle Vašeho názoru škola dostatečně připravená pro výuku integrovaného žáka se SVP (zejména zdravotní postižení), včetně TV?