

INTEGROVANÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Je docela pravděpodobné, že ve třídě máte či budete mít i žáky s tělesným postižením. Někdy máte (budete mít) možnost zvolit si, které žáky budete učit, jindy tuto možnost nemáte. Je možné, že budete moci požádat vedení školy o zařazení určitých žáků do Vašich hodin TV, nebo o to, aby Vám určité žáky nepřidělovalo. Pravděpodobně můžete také požádat vedení školy, aby určité žáky přeložilo z vašich hodin TV jinam.

Nehledě na to, budete-li mít možnost volby, nyní je vhodný okamžik začít přemýšlet o tom, kdo by se měl účastnit hodin běžné školní TV a jestli byste měli nebo neměli do Vašich hodin TV začleňovat žáky, kteří se nějak liší od běžných žáků TV.

Obecné pokyny k vyplňování dotazníku

Jsme si vědomi toho, že Vaše názory se mohou změnit. Bez ohledu na tento fakt, odpovězte prosím na následující otázky na základě toho, jak se cítíte a co si myslíte v tomto okamžiku.

Všechny odpovědi v tomto dotazníku používají 7 bodové škály.

Pokaždé označte bod, který nejlépe charakterizuje Váš názor, přesvědčení, nebo záměr.

Jestliže plně rozumíte těmto pokynům, označte políčko „určitě ano“ pomocí křížku **X**.

Rozumím těmto pokynům.

určitě ne : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : **X** : určitě ano
1 2 3 4 5 6 7

Jestliže těmto pokynům vůbec nerozumíte, označte pomocí křížku **X** políčko „určitě ne“ na samém konci 7 bodové škály.

Rozumím těmto pokynům.

určitě ne : _____ : _____ : **X** : _____ : _____ : _____ : _____ : určitě ano
1 2 3 4 5 6 7

Jestliže se Váš názor pohybuje někde uprostřed, označte pomocí křížku **X** některé z pěti políček 2 až 6.

Odpovědi v tomto dotazníku jsou plně anonymní.

I. V tělesné výchově můžete mít mimo tradičních, průměrných žáků také žáky něčím výjimečné. Následuje jejich stručný popis.

Po přečtení definice tohoto pojmu označte, prosím, na 7 bodové škále míru vašeho porozumění.

Pojem: **žáci s tělesným postižením (žáci s TP)**: dlouhodobá onemocnění s přetrvávající nápadností, snížené pohybové schopnosti s dlouhodobým nebo podstatným působením na kognitivní, emocionální a sociální výkony. **Řadíme zde**: dětská mozková obrna, vrozená malformace, rozštěp páteře apod.

Žáci s tělesným znevýhodněním (TZ): jsou to žáci zdravotně oslabeni, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování.

Žáci TP a TZ mohou být schopni samostatné chůze (bez kompenzačních pomůcek), nebo mohou používat invalidní vozíky (mechanický/elektrický), chodítka nebo francouzské hole.

Mezi TP a TP **neřadíme**: ADHD, mentální, zraková a sluchová postižení, psychiatrické diagnózy. Žáci mohou také vyžadovat individuální přístup nebo pomoc asistenta. **Označte, prosím, odpověď**

Rozumím tomuto pojmu a dokážu si představit takového žáka.
určitě ne : _____ : určitě ano

1 2 3 4 5 6 7

II. Výchovně vzdělávací proces v TV.

Po přečtení definic tohoto pojmu označte, prosím, míru Vašeho porozumění pojmu „začlenění žáků“.

Pojem „**začlenění žáků**“ znamená zařazení různých typů jedinců do společných forem TV. Začlenění je založeno na filozofii, že žáci by měli být vzděláváni a vychováni společně v jedné třídě oproti odděleným (separovaným) třídám podle typů žáků. Pojem **Začlenění žáků** znamená, že učitel TV obecně musí učinit nezbytná opatření v pedagogice, didaktice a osnovách tak, aby zajistil, že všichni žáci mohou dosáhnout cílů TV, budou se cítit bezpečni, spokojeni, v pohodě a také úspěšní v prostředí TV. **Označte, prosím, odpověď**

Rozumím tomuto pojmu a dokážu si začlenění představit.
určitě ne : _____ : určitě ano

1 2 3 4 5 6 7

III. Nyní můžete přistoupit k odpovědím týkajícím se Vašich názorů a přesvědčení.

Proces „začleňování“ může být kontroverzní. Někteří odborníci začleňování podporují a někteří nikoliv. Jaký je Váš názor? Jak myslíte, že byste jednali Vy?

3) Jestliže budou ve třídě žáci s tělesným postižením (TP) a tělesným znevýhodněním (TZ), jsem rozhodnut tyto žáky začleňovat do svých hodin TV.

silně nesouhlasím : _____ : silně souhlasím

1 2 3 4 5 6 7

4) Budu vypracovávat přípravy na hodiny TV tak, aby napomáhaly začleňování žáků s tělesným postižením (TP) a tělesným znevýhodněním (TZ) do mých hodin TV.

silně nesouhlasím : _____ : silně souhlasím

1 2 3 4 5 6 7

A. Následující tvrzení souvisejí s výsledky začleňování žáků s tělesným postižením do hodin školní TV. Zhodnořte, prosím, tyto výsledky a jejich pravděpodobnost.

2. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV se žáci bez postižení naučí jednat s osobami s TP.

velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

To, že žáci bez postižení se naučí jednat s osobami s TP a TZ, je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

3. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV bude znamenat větší náročnost na vedení a organizaci průběhu hodin TV.

velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

Větší náročnost na vedení a organizaci průběhu hodin TV je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

4. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV se žáci naučí pomáhat druhým.
velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

To, že žáci se naučí pomáhat druhým, je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

5. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV bude klást vysoké nároky na přípravu hodiny.
velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

Zvýšení náročnosti na přípravu hodiny je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

6. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV povede obecně ke zvýšení tolerance u žáků.
velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

Zvýšení tolerance u žáků je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

7. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV bude mít pro žáky s TP pozitivní vliv na vývoj jejich osobnosti (například sebevědomí, pocit začlenění, atd.).
velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

Pozitivní vliv na vývoj osobnosti žáků s TP (například sebevědomí, pocit začlenění, atd.) je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

8. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV budou žáci s TP a TZ v hodině TV diskriminováni.
velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

To, že žáci s TP a TZ budou v hodině TV diskriminováni je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

9. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV žáci s TP a TZ zpomalí výuku v mé školní TV.
velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

Zpomalení výuky v TV je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

10. Začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV povede k větší informovanosti mých žáků o osobách s postižením.

velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

To, že moji žáci budou lépe informovaní o osobách s postižením, je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

11. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV se žáci naučí vzájemně spolupracovat.

velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

To, že žáci se naučí vzájemně spolupracovat, je:

velmi špatný výsledek : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

12. Při začlenění žáků s TP a TZ do mých hodin TV budou žáci bez postižení v hodině TV diskriminováni.

velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

To, že žáci bez postižení budou v hodině TV diskriminováni, je:

velmi špatný výsledek : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

13. Začlenění žáka s TP a TZ do mých hodin TV povede ke snížení kvality těchto hodin .

velmi nepravděpodobný výsledek : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : velmi pravděpodobný výsledek

1 2 3 4 5 6 7

Snížení kvality hodin TV je:

velmi špatný výsledek : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : velmi dobrý výsledek

1 2 3 4 5 6 7

B. Následující tvrzení souvisejí s tím, jak vnímáte názory různých lidí na to, co byste měl/a činit, a na tom, jak moc byste jim chtěl/a vyhovět. Označte, prosím, to, jak vnímáte názory různých lidí a jak moc byste chtěl/a vyhovět jejich názorům.

1. Většina učitelů TV si myslí, že bych

neměl/a: _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : měl/a

1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do mé školní TV.

Obecně řečeno, jak moc chcete činit to, o čem si většina učitelů TV myslí, že byste měl/a činit?

vůbec ne : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : velmi

1 2 3 4 5 6 7

2. Ostatní učitelé si myslí, že bych

neměl/a: _____ : měl/a

1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do mé školní TV.

Obecně řečeno, jak moc chcete činit to, o čem si ostatní učitelé myslí, že byste měl/a činit?

vůbec ne : _____ : velmi

1 2 3 4 5 6 7

3. Odborní pracovníci (např. lékaři, psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci atd.) si myslí, že bych

neměl/a: _____ : měl/a

1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do mé školní TV.

Obecně řečeno, jak moc chcete činit to, o čem si odborní pracovníci (např. lékaři, psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci atd.) myslí, že byste měl/a činit?

vůbec ne : _____ : velmi

1 2 3 4 5 6 7

4. Rodiče žáků s postižením si myslí, že bych

neměl/a: _____ : měl/a

1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do mé školní TV.

Obecně řečeno, jak moc chcete činit to, o čem si rodiče žáků s postižením myslí, že byste měl/a činit?

vůbec ne : _____ : velmi

1 2 3 4 5 6 7

5. Rodiče žáků bez postižení si myslí, že bych

neměl/a: _____ : měl/a

1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do mé školní TV.

Obecně řečeno, jak moc chcete činit to, o čem si rodiče žáků bez postižení myslí, že byste měl/a činit?

vůbec ne : _____ : **velmi**

1 2 3 4 5 6 7

6. Většina žáků bez postižení si myslí, že bych

neměl/a: _____ : **měl/a**

1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do mé školní TV.

Obecně řečeno, jak moc chcete činit to, o čem si většina žáků bez postižení myslí, že byste měl/a činit?

vůbec ne : _____ : **velmi**

1 2 3 4 5 6 7

7. Vedení na většině škol si myslí, že bych

neměl/a: _____ : **měl/a**

1 2 3 4 5 6 7

začlenit žáky s TP a TZ do mé školní TV.

Obecně řečeno, jak moc chcete činit to, o čem si vedení na většině škol myslí, že byste měl/a činit?

vůbec ne : _____ : **velmi**

1 2 3 4 5 6 7

C. Následující tvrzení souvisejí s faktory a okolnostmi, které mohou začlenění žáků s tělesným Postižením a tělesným znevýhodněním do hodin školní TV usnadnit, nebo naopak znesnadnit. Zhodnoťte, prosím, tato tvrzení.

1. Jsem dostatečně připraven/a na začlenění žáků s TP a TZ do mé školní TV.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že moje dostatečná připravenost by začlenění žáků s TP a TZ do mé školní TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

2. Myslím, že školy nejsou dostatečně materiálně vybaveny pro začlenění žáků s TP a TZ do hodin TV.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že nedostatečné materiální vybavení by mohlo začlenění žáků s TP a TZ:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

3. Myslím, že školy nejsou dostatečně bezbariérové.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že nedostatečná bezbariérovost by mohla začlenění žáků s TP a TZ:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

4. Myslím, že většina škol nemá dostatečné finanční prostředky pro začlenění žáků s TP a TZ do mé školní TV.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že nedostatečné finanční prostředky by mohly začlenění žáků s TP a TZ do mé TV:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

5. Myslím, že žáci nejsou dostatečně informováni o osobách s TP a TZ.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že nedostatečná informovanost žáků o osobách s TP a TZ by začlenění žáků s TP a TZ do mé TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

6. Myslím, že většina žáků bez postižení by ve vztahu k žákům s TP a TZ mohla projevovat pochopení a ochotu ke spolupráci.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že pochopení ze strany žáků bez postižení a jejich ochota ke spolupráci s žáky s TP a TZ by začlenění

těchto žáků do mé TV mohly:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

7. Myslím, že vedení na většině škol by mě podporovala při začleňování žáků s TP a TZ do mé školní TV.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že podpora ze strany vedení školy by začlenění žáků s TP a TZ do mé školní TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

8. Myslím, že většina rodin žáků s TP by byla nakloněna spolupráci při začleňování žáků s TP a TZ do mé školní TV.

silně nesouhlasím : _____ : **silně souhlasím**

1 2 3 4 5 6 7

Myslím, že spolupráce rodiny žáka s TP a TZ by začlenění těchto žáků do mé TV mohla:

značně znesnadnit : _____ : **značně usnadnit**

1 2 3 4 5 6 7

E. Na závěr Vás prosíme o zodpovězení následujících otázek, týkajících se Vašeho studia a praxe.

1) Pohlaví: žena - muž (zakroužkujte) 2) Věk: _____

3) Učíte na ZŠ? ANO NE (zakroužkujte)

3a) na jakém stupni školy převážně učíte? (zakroužkujte) 1. stupeň 2. stupeň

3b) Jiné škole? (specifikujte) _____

4) Kolik let učíte na ZŠ? _____

5) Máte osobní zkušenost s osobou s tělesným postižením? Ano Ne (zakroužkujte)

6) Jestliže ano, zakroužkujte osoby s TP, *rodič *sourozenec *příbuzný *přátelé

s nimiž jste byl/a v kontaktu

(můžete zakroužkovat více možností) *soused *známý *učitel/trenér

*žák/student

7) Jestliže ano, jaké je Vaše osobní hodnocení

této zkušenosti (zakroužkujte pouze jednu možnost) *špatná *uspokojivá *velmi dobrá

*vynikající

8) Máte u Vás na škole integrované žáky s tělesným postižením a tělesným znevýhodněním? ANO NE
(zakroužkujte)

9) Máte u Vás ve třídě integrované žáky s tělesným postižením tělesným znevýhodněním? ANO NE
(zakroužkujte)

10) Účastnil/a jste se někdy kurzu (školení),
který by se zabýval tělesnou výchovou
pro žáky s tělesným postižením tělesným znevýhodněním? ANO NE (zakroužkujte)

11) Pokud jste se takového kurzu (školení) účastnil/a,
napište název kurzu (školení)

12) Cítíte se v současnosti kompetentní vyučovat
žáky s tělesným postižením tělesným znevýhodněním ve školní TV?
ANI TROCHU ČÁSTEČNĚ HODNĚ (zakroužkujte)

13) Datum vyplnění dotazníku: _____

14) Prostor pro Vaše komentáře na toto téma: Jaký je současný stav integrace v TV? Co Vám chybí? Co je potřeba změnit, aby možná integrace v TV fungovala? Apod.....

**PROSÍM ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE ODPOVĚDĚL(A) NA VŠECHNY OTÁZKY.
Pokud budou některé otázky nezodpovězené, nebudeme moci dotazník
použít.**